

AR Prefecture

083-218300341-20241210-DCM2024\_05\_007-DE  
Reçu le 10/12/2024

REPUBLIQUE FRANCAISE

DEPARTEMENT du **VAR** ARRONDISSEMENT de **TOULON** COMMUNE de **CARQUEIRANNE**

**ANNEXE N° 1 AU PROJET D'ETABLISSEMENT DU SERVICE MULTI ACCUEIL COLLECTIF  
DU JEUNE ENFANT DE LA MAISON MUNICIPALE DE LA PETITE ENFANCE**

**OBJET : PROJET EDUCATIF DE LA MAISON MUNICIPALE DE LA PETITE ENFANCE 2024-  
2025**

**BENEFICIAIRE : UTILISATEURS & ACTEURS DE LA PETITE ENFANCE**



**DOCUMENT APPROUVE PAR LE COMITE SOCIAL TERRITORIAL EN DATE DU 20 NOVEMBRE 2024**

**DOCUMENT APPROUVE PAR LE CONSEIL MUNICIPAL EN DATE DU 3 DECEMBRE 2024**



## Projet éducatif

# Maison Municipale de la Petite Enfance

## **I. Quelles sont les différences entre le projet éducatif et le projet pédagogique ?**

### **II. L'identification et les missions**

- La présentation de l'institution
- Les missions institutionnelles

### **III. Les acteurs**

1. Des professionnels formés et responsables
2. Un travail d'équipe défini
3. Des outils adaptés

### **IV. Le projet éducatif, des valeurs partagées**

1. La sécurité affective
2. La socialisation
3. L'autonomie

### **V. La vie à la Maison Municipale de La Petite Enfance**

1. Le cadre des références
2. La vie à la Maison Municipale de la Petite Enfance
  - Le temps d'accueil
  - L'alimentation, un moment de plaisir
  - Le sommeil
  - Les soins
  - Les limites : consignes et règles de vie
  - Les émotions
  - Le jeu : l'éveil de l'enfant
  - La communication et le langage
  - Relation avec les partenaires de la commune de Carqueiranne

### **VI. Le projet Pédagogique**

- L'espace des bébés, « Les petits lutins »
- L'espace des moyens, « Les coccinelles et les papillons »
- L'espace des grands, « Les explorateurs »

### **VII. Les ateliers Parents/ Enfants**

### **VIII. Les différentes manifestations de l'année**

### **IX. Conclusion**

## QUELLES SONT LES DIFFÉRENCES ENTRE LE PROJET ÉDUCATIF ET LE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

Le **projet éducatif** est un projet élaboré sur un socle commun de valeurs, de connaissances, et de compétences acquises par expérience auprès des enfants. Il soutient le développement harmonieux de l'enfant dans sa globalité.

De plus, il consolide et approfondit le positionnement de chaque professionnel vis-à-vis de l'accompagnement des enfants en corrélation avec les valeurs éducatives de la structure d'accueil.

Le **projet pédagogique** est le résultat d'une réflexion d'équipe afin d'harmoniser les pratiques professionnelles autour du projet éducatif. Il apporte de la cohérence, de la rigueur et de l'efficacité pour améliorer l'accueil des enfants.

De plus, il fixe des objectifs pédagogiques adaptés et définit une harmonie d'intervention pour le bien-être et l'épanouissement psychique et corporel des enfants. Il établit également le lien de confiance entre les familles et les professionnels en leur assurant la sécurité et la sérénité.

Ces **deux projets sont indissociables** et sont destinés aux parents, à chaque membre du personnel et à tout intervenant extérieur à la crèche.



# L'IDENTIFICATION ET LES MISSIONS

## 1. La présentation de l'institution :

La Maison Municipale de la Petite Enfance (MMPE) est un établissement d'accueil de jeunes enfants géré par la commune de Carqueiranne. Aujourd'hui la MMPE a une capacité d'accueil de 65 enfants âgés de 3 mois jusqu'à 5 ans.

Elle se compose :

- Direction
  - ✓ 1 Directrice : Puéricultrice (Diplôme d'Etat)
  - ✓ Directrice Adjointe : Educatrice de jeunes enfants (Diplôme d'Etat)
- Equipe éducative
  - ✓ 1 Educatrice de jeunes enfants (Diplôme d'Etat)
- Encadrement des enfants :
  - ✓ 1 Educatrice de jeunes enfants faisant fonction d'auxiliaire de puériculture
  - ✓ 11 Auxiliaires de puériculture (Diplôme d'Etat)
  - ✓ 3 Agents titulaires du Certificat d'Accompagnement Educatif de la Petite enfance
  - ✓ 1 Agent ayant des qualifications justifiées par 5 ans d'expérience en structure Petite enfance
  - ✓ 1 Agent titulaire d'un BEP CSS Brevet d'étude Professionnel Carrière Sanitaire et Sociale
- 2 infirmiers (diplôme d'Etat)
- 3 Agents d'entretien
- 1 Agent de restauration
- 2 Agents de gestion administrative
- Les intervenants extérieurs :
  - ✓ Médiation Animale
  - ✓ Educateur sportif
  - ✓ Musiciennes
  - ✓ Animateurs centre de loisirs

(Accueil de stagiaires tout au long de l'année : Puériculteur(trice), Etudiants en soins infirmiers, Educateur(trice) de Jeune Enfant, Auxiliaire de puériculture, CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance, Bac Pro Service Aux Personnes et Aux Territoires, élèves de 2<sup>nde</sup> et de 3<sup>ème</sup>)

## 2. Les missions institutionnelles :

La Maison Municipale de la Petite enfance assure une mission d'accueil individualisé.

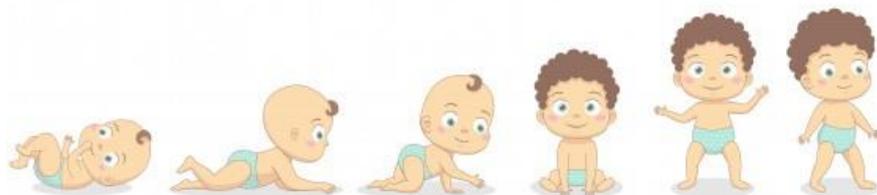
Cette mission s'organise à partir des demandes spécifiques des parents.

Avec des accueils :

▪ Collectifs	▪ Réguliers	▪ Occasionnels	▪ D'urgence
--------------	-------------	----------------	-------------

Elle assure aussi une mission de prévention en matière de santé publique et d'accompagnement à la fonction parentale.

Pour accomplir ces missions essentielles au quotidien, l'équipe pluridisciplinaire travaille à partir d'une méthodologie réfléchiée et adaptée.



▪ **Des professionnels formés et responsables :**

Pour accueillir des enfants de moins de 5 ans, il est important que le personnel soit formé. 2 journées annuelles de fermeture de la structure au public sont prévues afin que le personnel réfléchisse ensemble sur ses pratiques professionnelles. Des formations en lien avec la Petite Enfance sont proposées par le CNFPT.

Le Référent « Santé et Accueil Inclusif » (RSAI) assure des actions d'éducation et de promotion de la santé auprès du personnel.

Les Analyses de Pratiques Professionnelles (APP) menées par un professionnel de la Petite Enfance extérieur à l'équipe permettent également des temps d'échanges et de réflexion sur les réussites, les questionnements et les difficultés au quotidien.

En plus des formations, il est très important de souligner la responsabilité des professionnels sur l'enjeu de l'accueil des tout petits pour répondre au plus près des besoins de chacun. Le professionnel doit être impliqué dans le quotidien de l'enfant en relais des parents.

▪ **Un travail d'équipe défini :**

Le travail d'équipe signifie faire partie d'un groupe ayant un objectif commun.

La réussite ne vaut que si elle est partagée par tous.

Chaque professionnel a une place/un rôle en adéquation avec le projet éducatif et l'esprit d'équipe encourage la persévérance jusqu'à l'aboutissement du projet.

L'équipe de la MMPE a redéfini les mots clés du travail en équipe :

Entraide	Concertation	Unité
Organisation	Confiance	Relais
Ecoute	Partage	Soutien
Bienveillance	Complémentarité	Continuité
Cohésion	Respect	Honnêteté
Communication	Entente	Empathie
Echange	Complicité	Patience

▪ **Des outils adaptés.**

Les outils de communication sont importants pour la transmission du quotidien de l'enfant.

Pour cela nous utilisons plusieurs outils :

- ✓ Un classeur de transmission avec une feuille individuelle par enfant,
- ✓ Un tableau visuel,
- ✓ Une fiche de renseignements pour chaque enfant pour la familiarisation et son suivi médical,
- ✓ Un livret « Tissons du lien » et « Continuons à tisser du lien » qui permet la liaison entre l'équipe et la famille concernant les habitudes, la santé, les rythmes et l'éducation de leur enfant,
- ✓ Un « registre des gestes et administration des traitements » demandé par la PMI consignant la traçabilité des « bobos » et l'administration des traitements sur ordonnance ou protocole UNIQUEMENT
- ✓ Un suivi des horaires des siestes,
- ✓ Un tableau de l'évolution alimentaire avec un questionnaire réactualisé si besoin,
- ✓ Un tableau de l'évolution des âges,

# LE PROJET ÉDUCATIF, DES VALEURS PARTAGÉES

L'équipe de la crèche s'inspire de différents courants éducatifs mettant en avant les principes suivants que nous affectionnons particulièrement :

- L'enfant est un être actif, compétent et capable d'initiatives.
- L'activité autonome dans un environnement sécurisé est primordiale.
- L'enfant est soutenu par l'adulte qui lui garantit une sécurité affective suffisante, sans remplacer les parents.
- L'enfant rassuré, valorisé, développe un sentiment de confiance en lui qui lui permet de grandir harmonieusement.

En lien avec la responsabilité professionnelle, des valeurs incontournables sont également définies, et ce, tout au long de la journée.

## Trois objectifs éducatifs

### 1. La sécurité affective

#### **Assurer une sécurité affective pour permettre à l'enfant d'explorer et développer ses capacités nécessaires à la découverte de son environnement.**

- En respectant l'intimité et le rythme de chaque enfant, en n'anticipant pas ses acquisitions motrices, cognitives et affectives.
- En favorisant l'exploration d'une motricité libre et adaptée au rythme singulier de chaque enfant.
- En soutenant sa singularité tout en considérant l'environnement.
- En lui parlant, en l'encourageant, en le valorisant et en le rassurant.
- En laissant à disposition les doudous.
- En lui permettant d'exprimer ses ressentis et ses émotions tout en les respectant.
- En lui assurant un espace sécurisé et sécurisant dans lequel il peut explorer et expérimenter ses nouvelles acquisitions.

### 2. La socialisation

#### **Favoriser la socialisation pour permettre à l'enfant de trouver sa place dans le groupe**

- En sensibilisant aux notions de respect, de partage et en portant une attention identique à tous les enfants.
- En mettant des règles qui posent un cadre contenant et rassurant et qui favorisent l'exploration et la découverte.
- En soutenant son individualité, en lui permettant d'exprimer ses choix, ses envies et se positionner face aux autres.
- En verbalisant les situations conflictuelles sans brusquer les enfants tant dans les gestes que dans les paroles.
- En veillant à ne porter aucun jugement sur l'enfant et sa famille.

### 3. L'autonomie

#### **Encourager l'autonomie et la confiance en soi**

- En accompagnant, en encourageant, en guidant.
- En permettant à l'enfant de « faire » par lui-même, tout en prenant en compte ses capacités psychomotrices et sa personnalité.

En stimulant la créativité et l'imagination de l'enfant par des propositions d'ateliers d'éveil et de découverte

- En favorisant l'expression corporelle et verbale de chaque enfant.
- En proposant sans forcer et en le laissant libre de choisir.

**« LA BIENVEILLANCE N'EST DONC PAS UNE OPTION PEDAGOGIQUE. IL S'AGIT D'UN VERITABLE CATALYSEUR D'EPANOUISSEMENT »**,

**ALVAREZ Céline.**



# LA VIE A LA MAISON MUNICIPALE DE LA PETITE ENFANCE

## ❖ Le cadre des références

Il a été élaboré en équipe. Ce code d'attitudes répondant aux valeurs du projet éducatif est nommé « CHARTE ».

## ❖ La vie à la Maison Municipale de la petite enfance.

### 1. Le temps d'accueil : (Familiarisation)

Nous définissons cette période de familiarisation comme une approche pour l'enfant d'un milieu inconnu. Cette approche est proposée dans la sécurité apportée par la présence de ses parents ou de toute autre personne qui lui est proche.

Il s'agit pour lui de s'appuyer sur sa base de sécurité (ses parents), ce qu'il connaît, pour affronter le pôle curiosité (le lieu d'accueil, les professionnels, les autres enfants ...), ce qu'il ne connaît pas.

Cette période consiste à rendre familier, donc sécurisant, ce qui est inconnu et fait peur. C'est un processus volontaire et progressif dont les objectifs sont de permettre à l'enfant de se sentir en lien « ailleurs », d'identifier la(les) personne(s) garante(s) de la satisfaction de ses besoins et de permettre aussi la clarification des rôles et la place de chacun.

- Le premier rendez-vous :

Lorsque la commission d'admission de la ville de Carqueiranne retient l'inscription de votre enfant à la MMPE, vous avez un premier rendez-vous avec la direction de l'établissement. Ce premier contact vous explique les modalités de la crèche et vous apporte des réponses à vos questions. Il détermine également la date du début de la familiarisation.

**Pour une séparation en douceur, la familiarisation se déroule en général sur une semaine car l'adaptation doit être progressive.**

- Le premier jour (durée : environ 30 minutes à 1 heure) :

Vous échangerez avec le ou les professionnels référents autour d'un livret « Tissons du lien ». Votre enfant peut, s'il le souhaite, découvrir l'espace de vie dans lequel il va évoluer avec la voix et la présence rassurante de ses parents. De plus, vous pourrez visiter ensemble les différents espaces de la crèche (salle de change, dortoir, espace extérieur, etc...).

**Par la suite, il est demandé à un seul et même parent de venir accompagner son enfant tout au long de cette semaine de découverte et d'adaptation afin d'offrir des repères rassurants à toute la famille.**

- Le deuxième jour (durée : environ 30 minutes) :

Votre enfant reste avec le ou les référents pour une séparation progressive. Vous rejoignez ensuite votre enfant pour un petit temps dans l'espace de vie afin de vous imprégner de l'ambiance et partager ensemble un temps d'exploration.

- Le troisième jour (durée : environ 1 heure à 2 heures) :

Le ou les référents accueillent votre enfant au sein de l'espace de vie. Durant cette séparation, votre enfant participera à des temps de jeux, de change, d'ateliers divers et variés accompagné des professionnels. Lors de vos retrouvailles, vous pourrez rester un petit temps avec votre enfant au sein de l'espace de vie.

- Le quatrième jour (durée : environ 3 heures) :

Votre enfant participe à une demi-journée incluant un repas (déjeuner ou goûter en fonction du moment défini)

- *Le cinquième jour, (durée : 1 journée) :*

L'équipe propose à votre enfant une « petite » journée (en général 9h/15h) comprenant un temps d'exploration, de découverte de la collectivité et de jeux libres ainsi qu'un temps de repas et un temps de sieste.

***Pour une transition en douceur entre la maison et la structure, le « doudou » et la sucette de l'enfant sont demandés.***

Dans une démarche professionnelle rassurante et accueillante, l'équipe propose cette trame de familiarisation qui pourra être réévaluée en fonction du rythme et des besoins de votre enfant.

L'objectif de la familiarisation est de faciliter l'entrée en crèche dans un climat de bien-être, grâce à la disponibilité et la bienveillance de chacun. Cette semaine de familiarisation doit construire des fondations solides de confiance entre les professionnels et les familles. Ainsi votre implication est indispensable pour renforcer le lien.

L'harmonie reste une priorité absolue au sein de la crèche.

### **L'accueil de l'enfant ayant un besoin Spécifique :**

Nous accueillons des enfants ayant un besoin spécifique ou ayant une maladie chronique avec ou sans prise en charge spécialisée extérieure à l'établissement. Ces enfants sont admis si la vie en collectivité est possible pour eux. La MMPE adapte l'accueil de ces enfants en fonction de leurs besoins autant que possible (Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) ou Projet d'Accueil Individualisé (PAI)).

### **L'accueil et les retrouvailles**

Toute l'équipe de la crèche accorde une grande importance à la **qualité de l'accueil empreint de bienveillance**. Ainsi, l'équipe reste à l'écoute et disponible afin de proposer un échange soutenant, réconfortant et rassurant aux parents et aux enfants accueillis.

Lorsque vous dites « au revoir » à votre enfant cela lui permet d'intégrer progressivement ce temps de séparation et le vivre plus sereinement. L'équipe veille également à verbaliser ce moment de séparation en respectant les émotions de chacun.

L'un des objectifs de la crèche est de soutenir l'individualité et la singularité de chaque enfant. Pour cela, votre enfant pourra personnaliser, à l'aide d'outils pédagogiques, sa place au sein de son espace de vie.

Progressivement et selon ses capacités, votre enfant pourra :

- Identifier, à l'aide de sa photo, son espace d'accueil (casier et porte manteau).
- Accrocher, avec l'aide de l'adulte, sa photo aimantée sur le panneau d'accueil. Ce rituel matinal rassurant et ludique permet de signifier sa présence au reste du groupe.

Les informations concernant votre enfant sont notées dans le classeur de transmissions à la disposition de l'équipe. Cet outil assure une continuité dans l'accompagnement et permet aux équipes de vous relater la journée de votre enfant.

Le temps des retrouvailles entre vous et votre enfant est un moment riche en émotions. C'est un temps de transition et d'adaptation durant lequel il est primordial de respecter les émotions et le rythme singulier de l'enfant.

### **Une continuité affective : « doudou » et « sucette »**

Ils sont souvent indispensables et restent à disposition de votre enfant s'il en manifeste le besoin.

~~Le doudou est un objet transitionnel~~ rassurant. Il est propre à l'enfant car il permet d'assurer le lien entre l'enfant et son environnement familial. C'est un objet fortement investi sur le plan affectif.

L'enfant se sépare de son doudou quand il n'en a plus besoin et il peut alors le poser dans « la maison des doudous » de façon autonome.

Nous respectons le choix des parents de donner ou non la sucette.

Cette dernière répond au besoin de succion du nourrisson. Elle le rassure, l'apaise et l'aide à s'endormir. Ce besoin est présent jusqu'à 18-21 mois.

Aux alentours de 6 mois le besoin de succion évolue, l'enfant s'empare de son pouce ou de sa sucette pour rechercher un sentiment de plaisir, en plus de la sécurité effective. Et, qui dit plaisir dit sécrétion de l'hormone du plaisir et donc de bien-être. Sans oublier que jusqu'à environ 1 an, l'enfant découvre le monde par la bouche (stade oral).

Cependant, nous veillons à accueillir et à prendre en compte les émotions et les besoins de l'enfant sans couvrir les pleurs avec la sucette. En effet, un besoin ou une émotion non accompagnée et/ou refoulé par une sucette en systématique peut induire une décharge forte en fin de journée.

La sucette peut être tendue à l'enfant et il saura s'en saisir s'il en éprouve un réel besoin.

Il est important de ne pas lui interdire car cela engendrerait une forte frustration car comme vous l'avez compris le besoin de succion est un besoin naturel.

Lorsque l'enfant aura atteint une certaine confiance, il se détachera de sa sucette ou pouce pour interagir avec le monde extérieur entre 2 et 3 ans.

*« A défaut d'avoir encore le monde a porté de bouche l'enfant aura alors le pouvoir de croquer la vie en toute confiance »*

*Nelly Moussu.*

## 2. L'alimentation, un moment de plaisir

Le repas est un temps de partage relationnel, de plaisir et de convivialité. Cet instant favorise la socialisation, éveille les sens (goût, odorat, vision, touché). Progressivement, accompagné de l'adulte, chaque enfant acquiert aisance motrice, relationnelle et autonomie.

Après des plus petits, l'équipe respecte le rythme singulier de votre enfant. Le professionnel s'adapte alors à ses besoins, qui évoluent tout au long de son accompagnement. Le lien de confiance et la qualité de la communication entre les parents et les professionnels sont alors indispensables pour assurer une continuité et une cohérence autour de l'alimentation de votre enfant.

De plus, la crèche s'engage à suivre les recommandations en termes d'introduction à l'alimentation solide en corrélation avec le Plan National Nutrition Santé (PNNS).

Après des plus grands :

Avant le repas, les enfants apprennent l'hygiène des mains de manière ludique. Durant le repas, la découverte des saveurs et des différents goûts proposés est une priorité. Votre enfant n'est jamais dans l'obligation de manger les aliments qu'il refuse de manger. Toutefois, nous l'encourageons à goûter. L'accompagnement du repas se fait dans une dynamique d'écoute, de plaisir, de développement de la curiosité et de sens. De plus, l'équipe valorise, encourage et stimule l'autonomie de votre enfant.

## 3. Le sommeil

Nous accordons au sommeil un intérêt tout particulier. C'est un besoin physiologique indispensable au développement de l'enfant.

Au sein du dortoir, votre enfant retrouve quotidiennement la place qui lui est destinée dans un lit adapté à son âge. Le rituel d'endormissement s'articule autour du doudou, de la tétine et d'un accompagnement au sommeil par les professionnels en harmonie avec ses habitudes.

Après des plus petits, nous accordons une attention particulière aux signes de fatigue. Ainsi, les enfants sont couchés selon les observations faites par les professionnels tout au long de la journée et ne seront pas réveillés.

Après des plus grands, l'équipe propose aux enfants un temps calme de transition afin de leur offrir une ambiance rassurante et apaisante. Nous respectons le sommeil de chaque enfant. Par conséquent, nous nous engageons à **ne pas interrompre ses cycles de sommeil**. Ainsi, chaque enfant se réveille en douceur et rejoint les autres enfants quand il le désire. L'enfant peut également rester éveillé et simplement se reposer s'il le souhaite.

**Nous favorisons un accompagnement de qualité dans le calme et la bienveillance.**

#### 4. Les soins

##### Le change

C'est un moment privilégié de relation intime entre l'adulte et l'enfant. Le professionnel accompagne ses gestes de paroles dans le respect du corps de l'enfant. Il explique ses actions et le prévient des soins qu'il va faire. Si l'enfant s'oppose au moment du soin, l'adulte lui propose le soin dans un temps différé, sans jamais lui imposer.

Votre enfant sera changé aussi souvent que nécessaire.

##### L'acquisition du contrôle sphinctérien

L'acquisition se met en place selon l'évolution de plusieurs facteurs :

- Tout d'abord, la maîtrise des sphincters qui dépend de la maturation neurologique
- Mais également, la capacité à s'autonomiser de chacun, qui dépend du développement psycho-affectif et du développement moteur (capacité musculaire).

Le rythme de cette acquisition est singulier ainsi, nous accompagnons l'enfant vers cette autonomie sans jamais le forcer.

Au préalable, **cette initiative doit venir de l'enfant et être mise en place à la maison** afin de ne pas mettre l'enfant en position d'échec à la crèche. Les professionnels encouragent, valorisent ses progressions et parlent des « accidents » sans porter de jugement.

L'équipe est à l'écoute et disponible pour dialoguer avec les familles autour de ce thème. Nous nous engageons à accompagner au mieux votre enfant dans cette nouvelle acquisition.

#### 5. Les limites : consignes et règles de vie

Elles sont indispensables à la vie en collectivité et permettent la socialisation de chaque enfant. Structurantes, elles apportent aux enfants des repères rassurants et sécurisants. Elles préviennent du danger et instaurent un cadre dans lequel chacun trouve sa place.

Toute l'équipe apporte aux enfants les mêmes règles de vie.

L'adulte pose les interdits et transmet les limites à l'enfant. Les interdits sont accompagnés d'une explication simple, adaptée en fonction de l'âge de l'enfant.

#### 6. Les émotions

Les émotions sont omniprésentes dans la vie des enfants. Grâce à l'écoute et aux verbalisations de l'adulte, l'enfant apprend d'abord à repérer ses émotions puis progressivement à les accueillir lorsque sa maturité neurologique le lui permet.

L'expression des émotions chez les jeunes enfants passent notamment par le corps. Le professionnel veille alors à repérer ses états corporels afin d'accompagner l'enfant dans ce qu'il

**vit. En effet, votre enfant est dominé par son cerveau archaïque et émotionnel. Il est incapable de réguler ses émotions.**

« Il n'existe pas de caprice. Il s'agit d'un langage, il y a un message à décoder »

FILLIOZAT Isabelle.

Nous utilisons des livres, des photos, des jeux pour enrichir le vocabulaire des enfants afin qu'ils acquièrent les outils nécessaires à la compréhension de leurs émotions. De plus, des ateliers d'éveil autour du monde des émotions facilitent les apprentissages et chacun a la possibilité d'exprimer ce qu'il ressent.

### **7. Le jeu : l'éveil de votre enfant**

L'enfant se construit à travers un élan de curiosité et d'exploration du monde. En effet, il a besoin d'expérimenter de façon ludique son corps puis progressivement l'environnement. Il élabore ainsi des apprentissages diversifiés et riches, le guidant vers la compréhension, l'appréhension et l'expérience des choses qui l'entourent.

Le professionnel, grâce à ses observations, ses compétences et ses connaissances, propose des ateliers adaptés en corrélation avec le développement des enfants et leurs envies. L'adulte offre un cadre stimulant propice à l'expérimentation. Le déroulement des ateliers doit être empreint de véritable plaisir tout en intégrant des règles de respect du groupe afin de faciliter la socialisation de chacun.

Le jeu a une place de choix dans la structure d'accueil. Ces moments ludiques sont essentiels pour l'enfant. Ils lui permettent d'intégrer des connaissances sur son propre corps et sur l'environnement.

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue »

EPSTEIN Jean.

Des moments de créativité libre sont proposés au cours desquels les enfants exercent leur imagination de façon autonome en intégrant ou non l'autre dans leur jeu.

La crèche propose des espaces aménagés pour les jeux d'imitation, les jeux moteurs et les temps calmes. Elle privilégie les petits regroupements pour permettre à l'adulte d'offrir un échange de qualité aux enfants et d'être à l'écoute de tous.

#### **Les ateliers sont proposés mais ils ne sont pas imposés :**

- Jeux de manipulation (pâte à modeler, transvasement, encastrement...)
- Jeux de créativité, d'expressions artistiques (peinture, gommettes, dessin, collage, musique, marionnettes...)
- Jeux psychomoteurs, d'éveils corporels (parcours de psychomotricité, danse, relaxation, gymnastique douce...)
- Jeux de langage (livres, images, photos des expressions de nos émotions, temps de comptines)

Après des plus petits, l'atelier ludique correspond à une stimulation ajustée et adaptée selon la disponibilité et l'état psychocorporel de l'enfant afin de ne pas lui imposer une surcharge d'informations. Les petits évoluent à leur rythme dans un espace adapté leur permettant de faire de nouvelles acquisitions psychomotrices, à leur rythme et en toute sécurité.

Nous nous engageons à ne pas mettre un enfant dans une posture inconfortable qu'il n'aurait pas acquise par lui-même.

« Demander à l'enfant d'utiliser des parties du corps qu'il ne maîtrise pas le met en insécurité et freine ses possibilités motrices »,

HERONT Yveline.

Auprès des plus grands, des temps de regroupement sont instaurés au fil de la journée. Ceci permet de marquer d'un rituel rassurant les moments de transition de la vie en collectivité tels que les temps calmes avant le repas et la sieste. Des outils pédagogiques sont constitués pour orchestrer ces moments forts du quotidien. Le plaisir et les partages ludiques offrent des repères structurants pour les enfants.

L'adulte accompagne les progrès psychomoteurs de l'enfant, sans jamais le contraindre, en respectant ses capacités. La valorisation et les encouragements permettent aux enfants une prise de conscience de leur accomplissement et l'émergence d'une estime de soi positive.

### **8. La communication et le langage**

La **communication verbale et non verbale** permet d'exprimer ses ressentis et d'évacuer la frustration. Elle a un pouvoir apaisant et aide à la compréhension des différents vécus des enfants. L'adulte est accessible et disponible pour la faciliter, l'enrichir et l'accompagner de façon adaptée.

Le professionnel propose quotidiennement aux enfants une tonalité de voix adaptée et rassurante qui les accompagne dans leurs acquisitions, leurs émotions et durant les différents temps de la journée.

L'adulte utilise différents outils pédagogiques comme les comptines et les histoires pour accompagner l'enfant dans la structuration du langage.

De plus, la **communication gestuelle** soutient la communication verbale par le biais de quelques mots simples signés. Pour cela, le professionnel formé transmet à l'équipe ces connaissances afin de faciliter de façon ludique la communication avec les jeunes enfants.

Votre enfant peut, s'il le souhaite, se saisir de cet outil de communication lorsque son développement cognitif et moteur le lui permet. Il peut ainsi exprimer ses besoins et mieux se faire comprendre auprès de l'adulte. Les émotions vives sont apaisées grâce à une communication plus apaisée et sereine entre les enfants et les professionnels.

### **9. Relation avec les partenaires de la commune de Carqueiranne.**

La crèche travaille en collaboration avec la **Médiathèque de Carqueiranne**.

**Nous visitons une fois par mois l'espace littérature et jeunesse de la médiathèque**, par petits groupes de chaque espace, parfois accompagnés de deux parents.

Ce partenariat a pour objectif de faire découvrir les différentes littératures jeunesse aux enfants. Des livres sont régulièrement empruntés afin de proposer de multiples ouvrages traitant de thèmes variés. Ces livres abordent certaines thématiques de la petite enfance et permettent aux enfants d'enrichir leur curiosité, leur imagination et leur langage.

**Le plaisir de découverte est sans cesse renouvelé. Les projets proposés ci-dessous sont mentionnés à titre informatif. Ils pourront être complétés ou supprimés à tout moment, la liste n'étant pas exhaustive.**

- **Atelier de Motricité** dans le but d'accompagner et soutenir le développement moteur de l'enfant.
- **Service sport/jeunesse de la ville** : un éducateur sportif intervient 2h une fois par mois d'octobre à juin chez les Moyens et les Grands. L'objectif est ici d'accompagner le développement moteur des enfants avec des parcours ludiques et adaptés aux plus petits. Ces temps viennent enrichir les propositions faites au quotidien par les professionnels de la crèche.
- **Anim'ma joie** : association carqueirannaise qui propose des ateliers de médiation animale auprès des tout-petits. Elle intervient sur cinq ateliers de médiation animale de janvier à juin, soit un atelier une fois par mois. Les animaux, en l'occurrence des lapins, des cochons d'Inde et deux chiens, possèdent une extrême sensibilité aux expressions émotionnelles permettant une connexion directe à l'enfant. D'autre part,

caresser un animal déclenche une libération d'ocytocine, l'hormone du plaisir. de ce fait, la relation avec l'animal peut donc favoriser la réduction du stress, l'attachement et l'empathie.

La médiation animale soutient également les enfants dans leur développement sensori-moteur

Les ateliers proposés ont pour objectif de permettre à l'enfant d'expérimenter des situations sensori-motrices et relationnelles originales et ludiques.

- **Le projet avec la boulangerie** permet à un petit groupe d'enfants d'aller chercher du pain une fois par mois, lorsque la météo le permet. Cette sortie est proposée aux enfants les plus grands, soit à partir de deux ans environ.
- **Rêve lune** : Des musiciens interviennent au sein de la structure, dans les trois espaces de vie permettant la découverte d'instruments notamment la harpe celtique, ainsi que des comptines mises en scène et chansons. Cette sensibilisation à la musique permet de découvrir des émotions que peuvent apporter les vibrations sonores. Cette expérience tactile favorise le développement de la motricité fine et du sens rythmique.
- **Le projet « Je grandis à Carqueiranne »** permet aux plus grands enfants de faire connaissance avec les animateurs de GRAC au travers de plusieurs visites. Il est proposé des temps de partage et des moments conviviaux (pique-nique ou ateliers communs). Pour clôturer l'année, une matinée en immersion sera proposée pour les enfants âgés de 3 ans accueillis au centre de loisirs ; cette sortie est effectuée en mini-bus pour le plus grand bonheur des enfants !

**Mini-bus** : Pour garantir le bon déroulement de cette sortie en mini-bus, nous avons rédigé un protocole où sont stipulées les obligations et les recommandations, validé par voie hiérarchique. De plus, une autorisation parentale est demandée en amont. L'objectif étant de limiter le trajet à pied sur cette période de fortes chaleurs et vivre un moment insolite.

- **Le projet de classe passerelle** permet aux plus grands enfants de la crèche de vivre une immersion à l'école avec la proposition de plusieurs visites organisées (aux environs des mois de mai et de juin) en partenariat avec les maîtresses des deux écoles de Carqueiranne. Ainsi, les enfants qui sont proches de l'âge de la scolarisation découvrent leur futur environnement d'apprentissage. Ils se familiarisent à ce nouvel espace de façon progressive et peuvent, grâce à cette expérience, mieux appréhender l'entrée à l'école. Et, pour clôturer la visite, il est également proposé aux enfants de vivre l'expérience d'un repas à la cantine.  
De plus, cette année les ATSEM des deux écoles maternelles passeront quelques mercredis à la MMPE pour faire connaissance avec les enfants afin de créer du lien.
- **Le projet intergénérationnel** est une rencontre entre un groupe d'enfants et un groupe de résidents du foyer Wetzels de Carqueiranne sur la structure ou en dehors. L'idée est de partager des moments conviviaux lors d'ateliers ou de partenariats communs (médiathèque, anim' ma joie.), et de créer du lien entre les générations.

**Chaque sortie à l'extérieur de la crèche est réalisée avec un taux d'encadrement d'adultes suffisant et avec l'accord parental au préalable.**

➤ **Une journée dans l'espace des bébés « les petits lutins » :**

**Le matin :**

7H30 à 9H30 : Accueil des enfants et de leurs parents/ Jeux libres et temps calmes.

9H30 à 10H45 : Ateliers en petits groupes ou, pour certains, découverte de jeux en extérieur selon le temps.

Les temps de change et de sieste se déroulent en fonction des besoins et des rythmes de chaque enfant.

10H45 à 12H45 : Temps de repas échelonnés et passage à table pour les plus grands. Une professionnelle reste auprès des enfants afin d'ambiancer l'espace de vie et faciliter la prise des repas dans le calme malgré l'attente.

**L'après-midi :**

Temps de sieste évalué en fonction des réveils du matin, de leur état de fatigue etc... Réveil de sieste échelonné avec proposition, en douceur, de jeux calmes sur tapis, musique détente.

Changes des enfants qui se réveillent.

14H : Jeux libres en extérieur si le temps le permet, sinon jeux libres à l'intérieur.

15H : Installation pour le goûter et organisation similaire au déjeuner.

16H00 à 18H : Activités et/ou jeux libres, début de l'accueil des parents.

Change des enfants tout au long de l'après-midi selon les besoins.

18H : Fermeture de la structure.



➤ **Une journée dans l'espace des moyens « les coccinelles et les papillons » :**

**Le matin :**

7H30 à 9H30 : Accueil des enfants et de leurs parents / Jeux libres.

8H30 – 10H30 : Ateliers libres et/ou semi-dirigés en petits groupes.  
Sortie en extérieur, si le temps le permet

9H -10H30 : Temps de sieste pour les plus petits.

10H30 : Temps de change

10H45 : Temps calme de regroupement.  
Lavage des mains.

11H-11H45 : Repas dans la salle de vie et dans la salle repas.

**L'après-midi**

12H à 15H : Sieste pour les enfants qui n'ont pas dormi le matin. / Temps calme pour les enfants qui ne dorment pas.

Réveil de la sieste échelonné.

Changes des enfants qui se réveillent.

14H50 : Lavage des mains des enfants goutant au 1<sup>er</sup> service.

15H-15H30 : Gouter du 1<sup>er</sup> service (enfants partants le plus tôt)

15H30 : Lavage des mains des enfants du 2<sup>ème</sup> service

15H35-16H : Gouter du 2<sup>ème</sup> service (enfants partants le plus tard et ceux qui dormaient)

15H30 : Jeux extérieur pour les enfants du 1<sup>er</sup> service quand le temps le permet sinon jeux libres en intérieur

16H à 18H : Ateliers ou jeux libres en extérieur ou en intérieur selon le temps.  
Change si besoin avant le départ des enfants.

18H : Fermeture de la structure.



➤ **Une journée dans l'espace des grands « les explorateurs » :**

**Le matin :**

7H30 à 9H30 : Accueil des enfants et de leurs parents / Jeux libres.

8H30 – 10H30 : Ateliers libres et/ou semi-dirigés en petits groupes.  
Sortie en extérieur, si le temps le permet.

10H30 : Temps de change pour les enfants en petit groupe.

11H00 : Temps calme et regroupement.  
Lavage des mains.

11H-11H45 : Repas pour le 1er groupe dans la salle de vie

11H45-12H30 : Repas pour le 2eme groupe en salle de vie

**L'après-midi**

11H50 à 15H : Sieste. Réveil échelonné de la sieste.  
Changes des enfants qui se réveillent.

15H à 15H45 : Gouter en salle de vie en deux temps

15H45 à 18H : Ateliers ou jeux libres en extérieur ou en intérieur selon le temps.  
Début de l'accueil des parents.  
Changes si besoin avant le départ des enfants.

18H : Fermeture de la structure.



## LES ATELIERS PARENTS/ENFANTS

La crèche est devenue un vrai lien social où les parents et leurs enfants échangent avec les professionnels.

Le souhait de la crèche est **d'impliquer les parents dans la vie en collectivité** de la structure afin qu'ils puissent découvrir différents ateliers proposés à leur enfant. Les parents s'investissent alors, par leur fonction éducative, au sein des structures d'accueil.

L'atelier parents/enfants est cette volonté d'ancrage avec les familles. Il ouvre les portes de la crèche afin d'offrir un moment de partage entre l'enfant, la famille et les professionnels, dans une coéducation bienveillante.

La « **coéducation** » explique Pierre MOISSET, sociologue consultant spécialisé dans l'accueil de la petite enfance, « *c'est mettre en place des relations saines avec les familles des enfants accueillis afin d'instaurer un principe de collaboration, ne pas être forcément d'accord sur les positionnements mais être suffisamment clair pour être d'accord sur le point de désaccord* ». Ainsi, la coéducation se construit sur des liens de confiance.

Le principe est de solliciter les parents à participer à un atelier d'éveil afin qu'ils puissent découvrir l'accompagnement proposé à leur enfant et les valeurs de la crèche. L'intention est aussi de mobiliser les familles pour des projets de fêtes comme Noël par exemple. Ainsi les parents, les enfants et les professionnels sont acteurs du projet et partagent ensemble un temps ludique dans une ambiance conviviale.



# LES DIFFÉRENTES MANIFESTATIONS DE L'ANNÉE

Les événements annuels s'articulent sur une volonté de proximité avec les familles :

- **Des réunions de rentrée (septembre et janvier)** pour l'accueil des familles : durant ce temps les professionnels racontent une journée type des enfants dans chaque espace de vie. De plus, l'équipe éducative aborde des thèmes d'informations éducatives en lien avec l'espace de vie. La direction apporte les informations nécessaires à la vie en collectivité et détaille le fonctionnement de la crèche.
- **Réunion pour le projet passerelle « Je grandis à Carqueiranne »** réservée aux parents de l'espace des Grands. Explication du déroulement des visites entre GRAC et les Ecoles.
- **Des ateliers parents/enfants** : tout au long de l'année, des ateliers partagés avec les parents sont proposés pour chaque espace de vie. L'idée est d'ouvrir les portes de la crèche aux familles à raison de 3 ateliers par an (décembre, mars et mai).
  - Atelier décoration de Noël
  - Ateliers de comptines signées
- **Paroles entre nous** : temps d'échanges entre parents et professionnels sur des thématiques concernant la petite enfance.
- **Trois fêtes** rythmeront l'année
  - La fête de Noël en décembre, avec un spectacle présenté par l'équipe, suivi d'un goûter festif sous le dôme de la place de la République, en compagnie des familles.
  - La fête du carnaval au mois d'avril, avec défilé en musique des enfants qui le souhaitent, suivi d'un goûter festif, en compagnie des familles. Les enfants pourront se déguiser avec plaisir autour d'un thème libre.
  - La kermesse de fin d'année au mois de juin, au sein de la MMPE, avec un goûter festif partagé avec les familles.



## CONCLUSION

**Notre principal objectif est le bien-être de vos enfants.**

C'est pourquoi la Maison Municipale de la Petite Enfance pense l'organisation du travail d'équipe et la mise en œuvre du projet pédagogique.

La présence de référents dans chaque espace de vie permet alors d'offrir un repère rassurant aux enfants et d'instaurer un lien de confiance auprès des familles. Nous respectons ainsi une éthique professionnelle garante d'un regard et d'un cadre sécurisé, bienveillant et bienveillant dans un esprit d'accueil pour tous afin de prioriser l'intérêt des enfants.

